

学生用 反レイシズム 行動指南

ツールキット

イントロダクション

学生用反レイシズム行動指南ツールキットの目的は、レイシズムとその他の形態の差別に対する学生の関心を高めることです。

このツールキットは、学校であなたが他の学生と共に活動を推進するのに役立つでしょう。このキットには、入門セクションと、アイデアセクションが含まれます。

入門セクションは次のものを含みます。

- ・ 活動推進の秘訣(学生達のグループの指導の仕方)
- ・ 定義(差別の問題を表現するために使われる言葉)

応用セクションは次のものを含みます。

- ・ 資料集(あなたを手助けし、より多くのアイディアを提供する)
- ・ あなたがグループのメンバーと組織できる活動のリスト。
- ・ 活動アイディアのページ(会議の時にあなたができることの詳細な記述)

STAAR(学生用反レイシズム行動指南)はダイバーシティ教育とアボッツフォード(訳注:カナダにある町)のコミュニティサービスのリソースサービスのプロジェクトです。もし、このツールキットについて何か質問があれば、また、STAAR活動をあなたの学校で始めるときに支援がほしければ、我々に連絡してください。

連絡先

Abbotsford Community Services

mcaccess@paralynx.com or

604-859-7681 local 270

目次

イントロダクション

入門

リーダーシップと進め方

定義

アイディア

資料

DEARS 資料

推薦ビデオ

組織とリンク

STAAR ミーティング提案

活動

活動アイディアページ#1

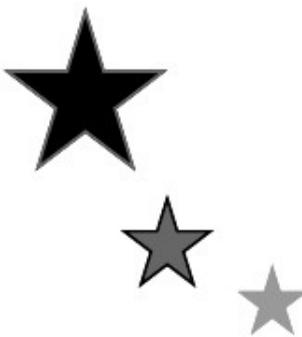
活動アイディアページ#2

活動アイディアページ#3

活動アイディアページ#4

活動アイディアページ#5

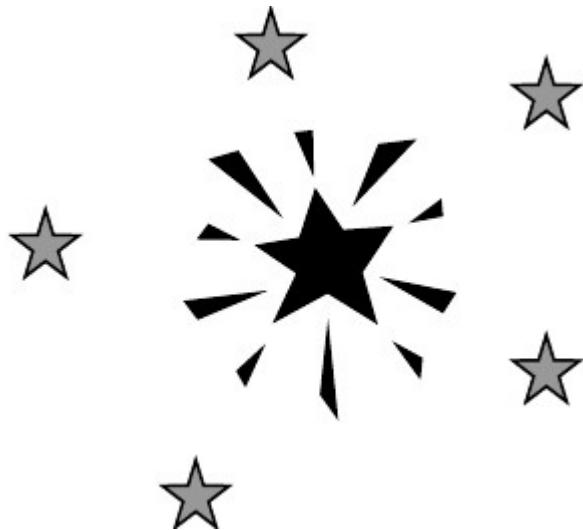
連絡先



入門

あなたが自分の通う学校で STAAR 活動を始めるには色々な方法があります。その一つは、学校や自分たちの為にすべきことを計画する学生と教師のグループを組織することです。

私たちは定期的（例えば毎週や隔週で）に会合を持つことを提案します。もしそれがうまくいかないようならば、前もって、参加者がそこで多くの時間を持てるように会合の時間と活動を調整しましょう



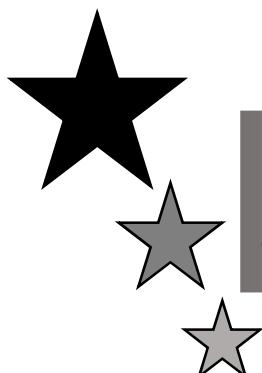
リーダーシップと進め方

「進め方を
考えることは、難しさや
障害を取り除いていくこと。」
または
「グループがその目的を達成できる
ように会合の前や間や後に機能や
活動の組を実行する
こと」

- ・ 親しみやすく、互いに尊敬しあう環境を作りましょう。（できれば参加者の為に飲み物や食べ物を用意して）
- ・ はじめから、参加者に、これらの問題（レイシズムや差別など）を話すことは時々難しく挑戦的であることを教えましょう。
- ・ グループとのミーティングを始める前に、グループメンバーと話して、彼らが話したいものが何か、またはどんな活動をやりたいかを明らかにしましょう。もし学生たちがある活動を信じているなら、彼らは参加したいと思うでしょう。
- ・ 事前に、会合の中であなたがしようとしていることについての予定か計画を作りましょう。（8ページのサンプルアジェンダを参照してください）
- ・ 会合での会話を促しましょう。フリップチャートやホワイトボードは、議論と活動の情報を記録する良い方法です。

進行係とは？

進行係は進行を手助けし、グループディスカッションを可能にします。グループミーティングを容易にするためには、これらの事を心に留めておいてください。



あなたの学校の教師や他の職員に、
あなたが STAAR グループを始める
手伝いを頼みましょう

あなたが進行係を務めるときに覚えておくべき 10 か条

- 10.あなたがどんな活動/議論を進めようとしているかとなぜそれを進めようとしているかについて明確なプランを持ちましょう。
- 9.参加者やグループメンバーの多様性に対して敏感になります。
- 8.どれだけ多くの参加者がいるか前もって把握しましょう。
- 7.準備をちゃんとしましょう。前もって、全ての備品を集めて、配布プリントをすべて持つて、会議室をアレンジしましょう。
- 6.活動の終わりに評価をしましょう。(参加者に彼らが楽しんだこと、楽しめなかつたこと、次回変更されるかもしれないことなどを尋ねましょう。)
- 5.概略を見直し、あなたが説明していることをよく理解しているか確認しましょう。(例えば、あなたが定義を用いるとき、それらが何を意味するか理解しましょう。)
- 4.開始・終了時間を守りましょう。
- 3.会合や活動の間に使われる基準のリストを作りましょう。(11 ページのサンプルリストを参照してください。)
- 2.グループミーティングでは参加者に様々な学習や相互作用の方法を提供しましょう。
- 1.熱心に、楽しんでやりましょう！(これで参加者も楽しんでやれるようになります。)



進行係はこれらの特性を持つ努力をしましょう。

あなたはどんなに快適か？

ワークショップであなたが直面する問題に対するあなたの自身の反応を自覚しましょう。参加者たちはあなたが彼らの反応を見るように、あなたの反応を見ているのです。あなたは、あなたの自身の「ボタン」や「引き金」がどのようなものか、そして何らかのレベルで、それらが押されたときにあなたがどのように反応するかを知る必要があるでしょう。例えば、笑いによって神経質な反応を引き起こす人もいます。特に緊張した難しい議論の間には。大きく息を吸って、姿勢と表情を自覚することは、あなたにどんな、



またはどのように反応することが必要かを考える時間てくれるでしょう。

(2003 年版 North Shore Multicultural Society の「People Power」より翻案)

レイシズムや他の形態の差別についてのあなたの考えを認識すること、あなたが持つステレオタイプを自覚することもまた重要です。グループメンバーや STAAR 活動の参加者を含む誰もが、これらのトピックについて考えるときに異なるレンズを通してみるでしょう。あなたがあなた自身のレンズをよりよく理解するためには、あなたが会合や活動を計画する前にそれなりの時間を費やしてこれらの質問に答えを用意しましょう。

自己診断

1. 私は差別をどのように定義していますか？私が思う差別の例はどんなものですか？
2. 異なる人々やグループについて私が抱くステレオタイプはどんなものですか？
3. 私の抱くステレオタイプはどこから来るものでしょうか？
4. 私はレイシズムをどのように定義していますか？私が思うレイシズムの例はどんなものですか？
5. レイシズムについて私はどう感じたり考えたりしていますか？
6. レイシズムが起きるのを見たり聞いたりしたときに、私は通常どうしていますか？
7. レイシズムに対する適切な対応方法はどんなものですか？
8. レイシズムに対する不適切な対応方法はどんなものですか？
9. 差別やステレオタイプやレイシズムについて議論する時に、押されるかもしれない私の「ボタン」や「引き金」はどんなものですか？
10. 私はアンチレイシズム教育を受けるようになることを重要だと感じていますか？



定義

ビゴー(Bigot)は、強く自身のグループ、宗教、人種や政治的主張を好み、異なるそれらに対しては不寛容な人を指します。

差別は、偏見やステレオタイプ的な信念によって、個人の特性よりも階級やカテゴリーに基づいて個人やグループを扱うことや見なすことです。差別は行動を必要とし、ハラスメントや賃金、利益の不平等、悪意のある広告を含む多くの形態をとるかもしれません。

ハラスメントは、物理的や視覚的、口頭の排他的、差別的な行為の形態をとり、脅迫や権力の乱用を含み、個人の自尊心や尊厳を否定します。

ヘイトクライムは、憎悪によって動機づけられた何らかの犯罪を意味します。(カナダの刑法 718.2 項にて定義されたように) 宗教や性別、年齢、精神的または身体的能力、性的指向やその他の要素を理由とした脅迫やハラスメント、人に対する身体的な力の行使や脅しの行動です。

不寛容は、意見や教育、信仰、ライフスタイルなどの違いを耐えたり許したりしないことです。

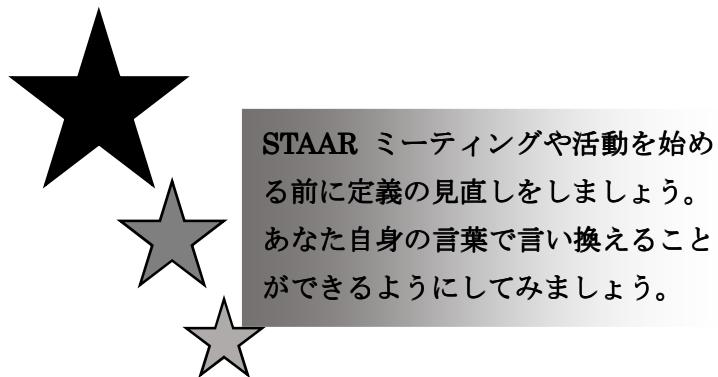
偏見は、pre(前に)-judge(判断する)を意味し、個人やグループに対する振る舞いや、思い込みを意味します。この判断は微妙なもの(例えば人種的・民族的グループについてのレイシストジョーク)かもしれませんし、明白なもの(例えば人種による非難)かもしれません。

特権は、ある個人やグループによって享受・許された、特別な優位、免除許可、権利や利益の事です。

人種は、現実のまたは認識上の身体的特徴に基づいています。これは科学的な用語ではありません。なぜなら、人々(社会)が、その身体的特徴に基づいて個人をグループ化するこの方法を作り出したからです。

レイシズムは、ある「人種」グループが他のものより優れていると力説する一連の信念、考え方、仮説や行動を指します。

ステレオタイプは、間違った概念や一般化であり、そしてそれは、人々の個々の違いに気づくことなく個人を同じ特徴を備えていると描写するグループにおこめることになります。
ステレオタイプは、人種、年齢、民族、宗教、地理的または国家のグループ、夫婦や家族の地位、身体的、発育的、精神的能力、属性、性別、性的指向に関するものかもしれません。



定義は次にあげる資料を含むいくつかのソースを元に構成・変更された。

Responding to Incidents of Racism and Hate: A Handbook for Service Providers, BC Human Rights Coalition 2003;
Anti-Racism: Terminology, Concepts and Training, Ministry Responsible for Multiculturalism and Immigration 1994;
BC Hate Crimes Team.

アイディア

このセクションは STAAR グループが利用できる多くのアイディアを含みます。特にリソースやミーティング計画、活動と 5 つの活動アイディアのセクションがあります。これらの活動アイディアページは、ゴールと説明そして備品チェックリストさえ含む完全な活動を展開します。うまくいけばこれらのアイディアはあなたのグループによって作り出された全てのアイディアにとって跳躍版となるでしょう。



リソース

リソースの使い方

リソース（本、記事、ビデオ、メディアキット、Web サイト等）は議論を始めるとても良い方法になるかもしれません。そして、あなたが活動を計画するときとても役に立ちます。（それらはあなたにしばしば多くのアイディアをもたらすでしょう）

一般的に言って、あなたは本のコピーを取るべきではありません。というのは、著作権法に抵触するからです。もしあなただが本からの情報をあなたのグループのメンバーに与えたいなら、あなたはあなたが作る資料に本を引用することができます。あなたが引用した本に対する出版情報と共に著書目録を提供するようにしましょう。

メディアキットはこの文書と同じような、あなたにアンチレイシズム活動においてメディアをどう使うかのアイディアをくれるツールキットです。これらのキットはまた、メディアを批評し、あなたが見る広告やレポートに質問する方法についてアイディアをくれます。

リソースの在り処

次のページで、あなたは、あなたが借りるかもしれない DEARS プログラムのリソースリストを見るでしょう。

また、アクセス可能なリソースを持つ様々な組織やリンクのリストがあり、或いはそれらはあなたにより多くの情報をもたらすでしょう。

あなたの学校の図書館は格好のスタート地点です。そしてまた、教師たちにアンチレイシズムについてのリソースを何か持っているか尋ねてみましょう。

ビデオリソースを使う時の秘訣

- ビデオを探し始める前に、どのようなトピックを調査したいか決めましょう。
- それをグループに見せる前に、ざっと目を通しておきましょう。
- ビデオを見る前に定義を再確認しておきましょう。そうすればあなたは定義の例に気が付くことでしょう。
- ビデオを見ている間にノートをとりましょう。どんな点をあなたが強調したいのでしょうか（デオ全体を見る必要はありません、短い断片を見るだけでもときには十分です。）？
- 15 ページの「映画についての議論」アイデアも見ておきましょう。

多様性教育と教材サービス(Diversity Education and Resource Services : DEARS) @ アボツツフォードコミュニティサービス

アボツツフォードコミュニティサービスの多様性教育と教材サービスにはあなたが利用できる(いくつもの活動アイディアを含む)選定書籍とビデオがあります。スタッフはあなたと話し建設的にアイディアを思いつけるように待機しています。私達はまた、あなたが議論を指導する手伝いをするために、あなたのSTAAR グループや教室に行く用意があります。

下記は利用できる教材のリストの一部です。

ビデオ

DEARS 事務所では、私たちはこれらのビデオの為に既に用意された議題をいくつか提示できます。勿論あなた自身が作ることもできます。



Bronwen & Yaffa, 1996. (27 分 13 秒. NFB (National Film Board), 二人の高校生による東海岸反レイシズムの為のチャリティコンサート(ラップ、パンク、オルタナティブ)の準備についてのドキュメンタリー フィルム。KKK を脱退した若者の物語を含む。)

Color Blind, 2000. (24 分. NFB, ブリティッシュコロンビア州サリー郡のプリンセスマーガレット第2高校を特集して、生徒たちに対する日々のわずかなレイシズムの影響と、それに取り組むために何が実施されてきたかを見せる。

For Angela (24 分 40 秒. NFB, 先住民の少女と彼女の母親についてと、彼らが町で直面するレイシズムについて。)

Hanging Out, 1999. (20 分 20 秒. NFB, 中国人の短い物語に焦点を当て、偏見やステレオタイプそしてレイシズムを持つ都会の中流階級を描く。このビデオは「少数民族のカナダ人」であることの複雑さへの洞察を与える。)

Hearts of Hate: The Battle for Young Minds, 1994.
(51 分. CTV Television Network. カナダ人レイシストグループと彼らの若い人々への恐ろしい影響についてのドキュメンタリー)

Save the Last Dance, 2001. (113 分. Paramount Pictures, ジュリア・スタイルズ、ショーン・パトリック・トーマス主演
主としてアフリカ系アメリカ人が通う高校での白人生徒から見たレイシズムを見せることを特色とする映画である。PG13, 不適切な言葉を含む)

Smoke Signals, 1999. (89 分. Alliance Video ク里斯・アイル監督, カナダの小さな町で育った二人のアボリジニの青年の物語に基づく。)

書籍

これらの本は、このツールキットで語られたトピックについて、より多くの情報を持っています。彼らが持っているかもしれない本がどんなものかを見るためにあなたの学校の図書館を探すことは同様に役に立つかかもしれません。



All Star Games (Youth oriented games)

Respecting Our Differences: A Guide to Getting Along in a Changing World by Lynn Duva

How To... by North Okanagan Youth Race Relations Committee

推奨ビデオ (DEARS 所有以外)



Bend it like Beckham , 2003. (邦題:『ベッカムに恋して』18歳の女性と彼女の家族は、西ロンドンに住んでいる間、彼らのインドの伝統に触れていようとする。彼女はサッカーをプレイする間、レイシズムに直面する。)

Coach Carter, 2004. (邦題:『コーチ・カーター』実話に基づく、高校のバスケットボールのコーチが、彼のチームが抑圧のサイクルに取り組む手伝いをする物語。)

Lean On Me , 1989. (邦題:『ワイルド・チェンジ』実話に基づく、ニュージャージー州パターソンの高校の校長が学校を改善しようとレイシズムと階級差別に取り組む話)

Mean Girls, 2004. (邦題:『ミーン・ガールズ』、カウンセラーであるロザリンド・ワイズマンが書いた書籍

「Queen Bees and Wannabes: Helping Your Daughter Survive Cliques, Gossip, Boyfriends and Other Realities of Adolescence (翻訳:「女の子って、どうして傷つけあうの?一娘を守るために親ができる」と日本評論社)」を原案として、アメリカの高校の新入生が学生派閥の中でステレオタイプや差別に曝される様を描いた映画。)

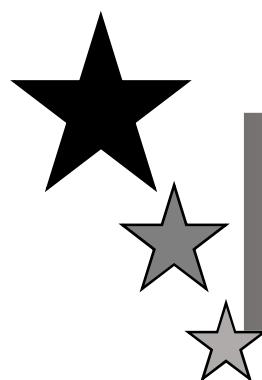
Remember the Titans, 2000. (邦題:『タイタンズを忘れない』1971年に起きた実際の出来事に基づく映画で、裁判所命令でバージニア州アレキサンドリアの三つの高校(二つは白人校で一つが黒人校)が初めて合併した。)

Saved, 2003. (邦題:『セイブド! (日本未公開)』キリスト教高校の生徒たちが、ステレオタイプ、レイシズム、反ユダヤ主義、同性愛嫌悪、障害者差別や偏見に立ち向かう。)

Shrek, 2001. (邦題:『シュレック』緑色の怪物であるシュレックがレイシズムと偏見に直面する。)

Shrek 2, 2004. (邦題:『シュレック 2』緑色の怪物であるシュレックとフィオナが彼らの結婚により差別とステレオタイプに直面する。)

X-men 1, 2000, and X-men 2, 2003. (邦題:『X-メン』『Xメン2』双方とも地球でほかの人間たちの中で生きるミュータントに対するレイシズムを描いている。)



他の学生達や教師（両親や保護者）
と好ましいレイティングについてグ
ループミーティングでチェックしま
しょう。



団体とリンク

反レイシズムと反差別

多様性教育と教材サービス(DEARS)

アボツツフォードコミュニティサービス

2420 Montrose Avenue

Abbotsford, B.C. V2S 3S9

Phone: (604) 859-7681 Fax: (604) 859-6334

Email: mcaccess@paralynx.com

Website: www.abbotsfordcommunityservices.com

マーチ 21 ビデオセンター

<http://www.tgmag.ca/march21/index.html>

カナダ遺産省マーチ 21

http://www.pch.gc.ca/march-21-mars/why-pourquoi/index_e.cfm

ブリティッシュコロンビア多文化サービス社会機関連合

アンチレイシズム青年メディアキャンペーン

<http://racismsucks.ca/>

ジム・コールによる偏見克服ウェブサイト

www.beyondprejudice.com

学校安全化機関

Building G, Room 159 University College of the Fraser Valley (Abbotsford Campus)

33844 King Road

Abbotsford B.C.

Phone: (604) 870-5936 Fax: (604) 870-5927

Email: info@safeschools@gems5.gov.bc.ca

レイシズムに苦しむ人を助けよう
(そして他の形態の危害についても)

Website: www.safeschools.gov.bc.ca

子供電話相談:

1-800-668-6868

<http://kidshelp.sympatico.ca/en/>

緊急電話:(604) 820-1166

<http://www.needcrisis.bc.ca/html/youthservices.htm>

電話相談緊急回線: (604) 852-9099

親子電話相談: 1-888-603-9100



子供と家族省

子供と青少年のメンタルヘルス:

(604) 870- 5880

ブリティッシュコロンビア青少年相談:

<http://www.youthinbc.com/>

ユースリソースセンター

アボツツフォードコミュニティサービス

2420 Montrose Avenue

Abbotsford, B.C. V2S 3S9

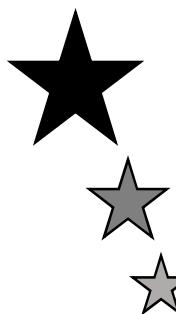
Phone: (604) 870-4972 Fax: (604) 850-0731

Email: info@ycr.ca

Website: www.yrc.ca

STAAR ミーティング提案

ここではあなたのグループのミーティングに役立つ
幾つかのアイディアを示します。
(このツールキットの進行係のセクションで説明した
ようなアジェンダを埋めるのに役立つでしょう。)



- 基準は参加者をより快適かつ尊重されているよ
うに感じさせるためのグループルールです。
グループメンバーにリストに加えさせまし
ょう。
- ・広い心もつこと
 - ・人の話をよく聞く
 - ・人を貶めない
 - ・考えをシェアすること
 - ・守秘性
 - ・人に意見に敬意を払うこと

サンプル アジェンダ

学生用反レイシズム行動指南

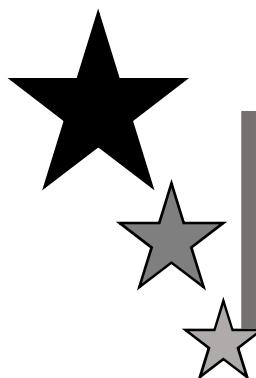
- 2:45pm 1. 挨拶と基準の見直し
- 2:50pm 2. チェックイン: 皆がどのように進めているかを見て、彼らに何かとくに話したい議題があるかを聞く(もしあなたが 15 以上のグループを持っているなら、5 つより小さいグループでこれをしたいかもしれません。そしてその時は、彼らが話したい特定の話題があれば、リポーターに残りのグループへの報告を持ち帰らせましょう。)
- 3:00pm 3. 活動: これは多くの事があるかもしれません。(アイディアの為、活動のセクションを見ましょう。)
- 3:30pm 4. 議論: 皆がどんな活動を好み、どんな活動を好まないかなど。
- 3:40pm 5. ミーティングの終わる前に、グループに尋ねま
しよう。
 1. 次に何をやりたいか?
 2. 次のミーティングの場所、時間設定
- 3:45pm 6. 終わりの挨拶 (参加者へのお礼)

活動

あなたが、あなたのグループやクラスだけでなく学校全体を指導することができるように、サンプルとなる活動を提案します。これ以外にもたくさんの活動があります。

- ・ アンチレイシズムポスターコンテスト。
- ・ レイシズムに関して話す講演者を招く。
- ・ ビデオ観賞会(ポップコーンは重要！)。
- ・ 世界人権デーなどを祝う式典を計画し、アンチレイシズムに関する情報を含める。
- ・ マーチ 21 のステッカーを配布する(3月 21 日は国際人種差別撤廃デー) そして、情報を掲示する。
www.march21.gc.ca
- ・ www.march21.gc.ca に「ストップ!レイシズム」ポスター、チラシ、ステッカーの作製を依頼する。
- ・ 人種差別撤廃についてのあなた達の考えを示すビデオを作成する。

- ・ 地方の小売店と打ち合わせて「ストップ!レイシズム」製品を彼または彼女の店においてもらう。
- ・ アンチレイシズムデーや学校やコミュニティでの集会を計画する。
- ・ 人種的調和を促進するためにあなたのコミュニティの大通りでのパレードを計画する。(あなたはプラカードやバナーを作ることができる。).
- ・ アートイベントを開催する。(それはアンチレイシズムメッセージを持ってたり、文化的多様性を促進する演劇、講壇、音楽や歌、映画やビデオの上映などが考えられる)。
- ・ これら全てに加え、あなた自身の活動を検討しましょう。次の事を考えて。
 1. 私の活動は平等と多様性を信じることを反映しているか？
 2. どのように私は私の家族や友人に、多様性を受け入れ尊重するように影響をもたらすことができるか？
 3. どうすればより多くの事ができるか？



より多くの「ストップ！レイシズム」
についての情報は、
www.march21.gc.ca
で見つかるでしょう。

活動アイディア #1 “ステレオタイプ”

ゴール

1. 参加者がステレオタイプを定義できるようになる。
2. 参加者が彼ら自身のステレオタイプについて質問できるようになる。
3. 参加者がステレオタイプの置き換えができるようになる。

基準の見直し

このツールキットの9ページにある基準のサンプルリストを見ましょう。

チェックイン

あなたは人々があなたをどのようなステレオタイプで見ていると思いますか？

エイリアン

- | | |
|-------|---|
| 必要な備品 | <input type="checkbox"/> フェルトペン |
| | <input type="checkbox"/> フリップチャート <input type="checkbox"/> マスキングテープ |

参加者に2つのグループに分かれるように頼んでください。それぞれのグループにエイリアンがどのように見えるか考えもらい、それを絵にしてもらいましょう。(制限時間は約5分から10分)

制限時間が来たら二つのグループの代表者に、彼らの書いたエイリアンの絵を皆が見れるように壁に貼ってもらいましょう。二つの絵を比較します。どんなところが似ていますか？違いはありますか？多くの似たところがあるでしょう。

作成したエイリアンの絵は地球外生物の一般的な描写を含むかもしれません。緑の皮膚、大きな目、目蓋がなく、頭が大きいとかのような。これらが他の星からのエイリアンがどのように見えるだろうかということについての、何世紀にもわたって人間が作ってきたステレオタイプです。



ステレオタイプを定義する

必要な備品

- ホワイトボードまたはフリップチャート
- フェルトペン

グループにステレオタイプを定義するよう頼んでください。このツールキットの定義セクションに定義があります。様々な者や他の人々に対して人々が抱くステレオタイプのリストを作りましょう。

格言

実のところ、我々が世界を理解するのをより簡単にするために、ステレオタイプは精神的なショートカットを作り出します。しかしながらこの問題は、ステレオタイプは個々人の個人的な特徴を無視し、それらはいつも正しいわけではないということです。しかし、私達はどうしたらそれらを減らせるでしょうか？

有効な戦略は、ステレオタイプリプレイスメント(ステレオタイプの置き換え)と呼ばれるものです。次回、あなたがステレオタイプを耳にしたときに、あなた自身にそれはステレオタイプだと言い聞かせてください。そして、何故それが真実と異なるかを考えるのです。そして自分自身に対して繰り返しリストに加えてください。このプロセスは時間がかかりますが、辛抱強く続けてください。

あなたの振る舞いを是正するために、あなたはステレオタイプの永続化を防ぐ方策を活発に講じていく必要があるのです。もしあなたが、あなた自身に事実と異なる証拠を提供するなら、あなたは、あなたの世界に対する考えが常に正しい必要はないことを知ることができるでしょう。

活動アイディア #1 “ステレオタイプ”つづき

ステレオタイプを問うこと

例えば、もしあなたが男の人たちについてのステレオタイプを持っているとしたら、それはどんなものですか？男であるという意味をあなたはどう考えますか？

これらの質問に対しては様々な答えがあるでしょう。

グループにリストの中に彼らが真実ではないと考えるステレオタイプがあるかどうか聞いてください（そして彼らになぜかを説明させましょう）。グループメンバーが、真実でない物があると言った時には、バツ印を付けてリストから削除してください。リストの中のそれぞれの項目を議論したかを確認しましょう。

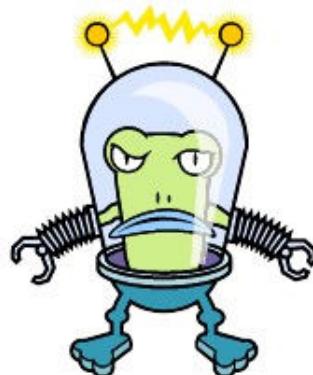
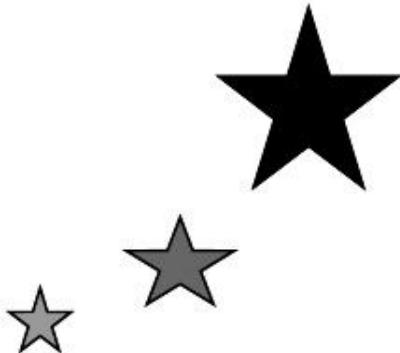
質問が終わるまでに、殆どの（もしすべてではないとしても）ものはリストから消されているでしょう。なぜならステレオタイプは真実ではないからです。

ステレオタイプリプレイスメント演習

グループによってリストアップされたステレオタイプを交代で読み上げましょう（一人一つずつ）。一つが読まれた後で、何故それが真実ではないかを大声でいうために他の人たちを呼んでください。

ミーティングの終了

グループに次の事を聞きましょう。
この活動を通して何を学びましたか？
私が学んだことをどのように行動に移すでしょうか？
次回は何をやりたいですか？
次回はいつどこでやりましょうか？



活動アイディア #2“映画でディスカッション”

ゴール

1. 参加者がレイシズムを定義できるようになる。
2. ビデオコンテンツを使ってレイシズムに関する問題を議論する。

基準の見直し

このツールキットの9ページにある基準のサンプルリストを見ましょう。

チェックイン

あなたが、人種や民族のせいでいじめられたりハラスメントを受けたりしたように感じたときの時間と言いましょう。(このチェックインは参加者の感情を呼び起こしますので、パスしてもよいことにします。)

映画

(これと同じように議論のレイアウトと使うために選択できるいくつかの映画/ビデオがあります。“For Angela”は一つの例です。)

For Angela -要約と解説

『For Angela』はアボリジニの母親とその娘の現実の生活の例に焦点を当てた映画です。アンジェラとその母親はある日バス停で待っていると、3人の白人の男子高校生が近づいてきて彼らの伝統をからかい始めます。

少年たちの振る舞いはバスに乗っても続きます。

映画のこの部分は非常に重要です。なぜならここは受動的な偏見と能動的な偏見の両方を表現しているからです。

少年たちは能動的にアンジェラとその母親に嫌がらせをします。バスの乗客たちと運転手は何も言わず、ただアンジェラたちが嫌がらせを受けるままにしています。

迫害を受けている誰かのために介入しないことは、自分から差別を続けるのと同じくらい悪いことです。あなたはあなたの安全に常に注意を払う必要がありますが、そうするとあなたはあなたにとって介入することは安全かどうか判断しなければならないでしょう。

レイシズムの結果として、後にアンジェラと母親が家についたとき、彼女は自分の長いおさげ髪を切り落とします—もうアボリジニでいたくないと。アンジェラの母親は少年たちが通う高校を訪ね、校長先生といっしょに彼らの一人と話をします。

格言

差別の標的とされる人々は、しばしば自らを守ることによって原因に影響を与えることがほとんどできなくなる。起きていることを見ている他の人々は目撃者として何かをすることができる。目撃することには4段階のレベルがある。

1. 逆目撃(攻撃する側に加わり、何が起きているかの自覚を妨げ、何か悪いことが起きているということを忌避、否定する。)
2. 受動的目撃(傍観するだけで、行動をためらう。)
3. 能動的目撃(その事件が起きた時やそのあとに、状況に関して何かする。)
4. 社会的行動を伴う倫理的目撃(コミュニティ内のレイシズムについて変化を起こすため行動を起こして他の人々を教育する。)

ドクター イшуー・石山,

2000年版アンチレイシズム対応トレーニング
(Anti-racism Response Training 2002)

レイシズムの定義の見直し

人々がどうレイシズムを定義したかブレインストーミングしましょう。そしてこのツールキットの4ページの定義のセクションで示した定義を見てみましょう。

活動アイディア #2“映画でディスカッション”つづき

問題を議論する

ビデオを見た後で、議論を円滑に進めるため以下の質問を使いましょう。それぞれの質問の後に一つの反応がありますが、グループが思いつくかもしれないのはたくさんあります。

1. 映画について何かコメントはありますか？（「なぜそう思いますか？」と尋ねることで、さらに答えを追求しましょう。）

2. どこから変化が起きましたか？

答えの一例…

本当の変化は内部から来ます。

3. もしあなたがバスの乗客だったら、あなたは何をしたでしょうか？

特に何を言うでしょうか？

答えの一例…

バスの他の乗客は差別を止めることができたかもしれません。全ての人ができたのは、親子と会話を始めることです。それによって口頭の攻撃をブロックできます。

*他の質問が、ビデオテープのカバーに書いてあります。

ロールプレイ

ロールプレイ中、参加者は感情的になるかもしれません。始める前にどこでもやめられることと、どんな感情的な反応を示しても問題ないことを知らせておきましょう。

椅子をバスの座席のように並べましょう（運転席も）。志願者に母親役とアンジェラ役、3人（または1人か2人）の少年役を頼みます。グループの残りの人々はバスの乗客です。全ての乗客と運転手が揃ったらロールプレイを始めます。それから他の人たちを乗車させましょう。少年たちはレイリスト的なジョークをアンジェラ母娘に浴びせなければなりません。他の乗客たちは彼らが目撃しているレイシズムに対処し

ようとしなければならず、使われるかもしれない様々な反応があります。後で異なるキャラクターになることはどう感じたかを話し合いましょう。

ミーティングの終了

グループに次の事を聞きましょう。

この活動を通して何を学びましたか？

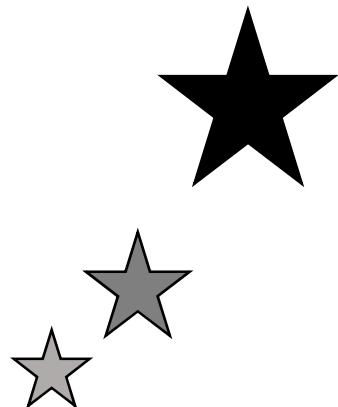
私が学んだことをどのように行動に移すでしょうか？

次回は何をやりたいですか？

次回はいつどこでやりましょうか？

ノート：

もしそれが適切だと思ったら、進行係は不快な表情や感情的な表情を見せたメンバーをチェックしたいかもしれません。



活動アイディア #3“メディアの中のレイシズム”

このミーティングを始める前に、参加者にレイシズムについて語っていたり、レイシズムの例となるような新聞記事や新聞広告や雑誌広告や音楽の歌詞カードをミーティングに持ってくるように頼みましょう。

ゴール

1. メディアの中のレイシズムを監視する。
2. メディアの中のレイシズムにどう反応すべきかを学ぶ。

基準の見直し

このツールキットの9ページにある基準のサンプルリストを見ましょう。

チェックイン

参加者それぞれに彼らが持ってきたものを説明してもらいましょう。

広告、記事そして音楽（歌詞）に反応すること

以下の質問に答えることを通じて、パートナーとあなたが持ってきた広告や記事や歌詞について話し合いましょう。

1. このアイテムが広告したり報告したり推奨したりしていることは何ですか？
2. どの単語やフレーズがレイシスト的だったり差別的であるとして、目立っていますか？
3. どんなレイシスト的なイメージが使われていますか？？
4. 作者は意図的にレイシスト的にしたのでしょうか？意図的なレイシズムと無意識のレイシズムの間に何か差はありますか？
5. この広告/記事/歌詞をレイシスト的でないものにするためにあなたができる方法は何かありますか？

コラージュ

必要な備品

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ハサミ | <input type="checkbox"/> 雑誌や新聞 |
| <input type="checkbox"/> のり | <input type="checkbox"/> 模造紙 |
| <input type="checkbox"/> フェルトペン | <input type="checkbox"/> 他の工作用具 |

全ての広告や記事や音楽を使って、彼らがレイシズムについて話し合ったやり方について考えたことを見せるコラージュを作りましょう。これについてあなたが感じたことと、あなたが考えたことを見せるようしましょう。

あなたがコラージュを完成させるたら、あなたが学校のどこかにこれを掲示できるかを問い合わせましょう。（あなたがいつそれを外すかを知ることができるように、どれくらい長く掲示するかを聞いて確かめましょう。）

行動に移る

必要な備品

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ペン | <input type="checkbox"/> ネットにつながった PC |
| <input type="checkbox"/> 紙 | |

小さなグループや全体で一つの広告、持ち込まれた記事や歌詞を取り上げ、反論を作りましょう。以下にいくつか提案を示します。教師に頼んであなたの文書や記事を構成してもらいましょう。

あなたの文書/記事が言っていることが明確であることと、あなたが知っていることを書いたことを確かめましょう。

あなたの文書/記事の最終版はタイプされるべきです。もし、その雑誌や新聞やアーティストの住所がわからなければ、インターネットを使って情報を探したり、雑誌や新聞やCDのカバーをより子細に見て連絡先を探しましょう。

活動アイディア #3“メディアの中のレイシズム”つづき

可能な行動:

- ⇒ 新聞/雑誌の編集者宛に手紙や電子メールを書きましょう。
- ⇒ 記事を書いて、それを新聞に投書しましょう（学校新聞でも一般紙でも）
- ⇒ アーティスト宛に手紙や電子メールを書きましょう。
- ⇒ 前向きなアンチレイシズムメッセージの例文を将来のミーティングに持ち込みましょう。そしてあなた自身のものをより多く作成しましょう。

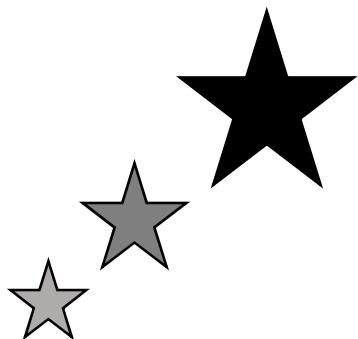


ミーティングの終了

グループに次の事を聞きましょう。
この活動を通して何を学びましたか?
私が学んだことをどのように行動に移すでしょうか?
次回は何をやりたいですか?
次回はいつどこでやりましょうか?

格言

メディアを見るときや音楽を聞くとき、
批評的に見たり聞いたりするようにしましょう。
なぜならそれは、何かが出版されたということは
それが事実に基づいたり本当だということを
意味するわけではないからです



活動アイディア #4“レイシズムについて感じること”

ゴール Goal

- グループ参加者に彼らのレイシズムに関する感覚を確認し認めさせること。
- グループメンバーの中にレイシズムの被害者に対する共感を築くこと。

基準の見直し

このツールキットの9ページにある基準のサンプルリストを見ましょう。

Check-in:

必要な備品

- 感情カード（本ツールキット付属）
- 短冊かカードメモ（カードストック）
- フェルトペン

グループミーティングの前に、（このツールキットの18ページにある）感情カードを短冊に書き出したり、厚紙にコピーして切り分けることで作成しましょう。

参加者が彼ら自身の感情カードを作りたい場合に備えて、何枚かの白紙のカードを用意しましょう。

チェックインの際に、テーブルにカードを並べ、参加者に彼らが感じていることに相当するカードを1枚か2枚選んでもらいましょう。もしグループメンバーが、彼らが感じていることを表現する感情カードを見つけられなければ、オリジナルのものを作るか、複数のカードを使ってその感情を表現しようとしてもかまいません。グループメンバーは、もし彼らが自分の感情をグループ内で共有したくないのであれば、パスできることを知らせましょう。

それをあなたはどう感じますか？

必要な備品

- 物語のコピー
- 感情カード

グループメンバーに次の物語を読ませましょう。物語を読んだら、彼らが物語を読んでどう感じたかを示す感情カードを選ぶようお願いしましょう。

ジョマールの物語

マオ・ジョマール・ラノットはフィリピンからカナダに移民した17歳のティーンエイジャーでした。カナダに来て1年後、彼はESLクラス（英語学習クラス）から普通の高校に転入しようとしていました。

ある金曜日の夜、彼と三人の友達は学校でバスケットボールをしていました。帰宅しようとしたとき、彼らは10人ほどの集団に暴行されました。彼は頭を鉈器か野球のバットで殴られました。彼は金曜の午後に学校で殴り殺されたのです。

議論での質問

- ジョマールの家族や友人は、このことをどう感じるでしょうか？
- 彼を傷つけたうちの一人は、このことをどう感じるでしょうか？
- ジョマールの学友は、このことをどう感じるでしょうか？

活動アイディア #4“レイシズムについて感じること”つづき

異なる結果

必要な備品

フェルトペン フリップチャート

パートナーと、ジョマールの物語の別のエンディングを作りましょう。物語の中でレイシズムに関して何かを試みるのです。

2人組に彼らのエンディングを大きな紙に描いたり、文章にしたりグループ全体が見えるように表現する準備をさせましょう。

この活動の終わりにグループに聞くこと

私達/私達の学校は、どうすればこのような悲惨な事態を避けることができるでしょうか？

誰かに議事録をとらせたり、あなたのアイディアをフリップチャートに書いたりしましょう。出てきたアイディアはすぐに実行できたり、将来のアンチレイシズム活動の為に使われるかもしれません。

ミーティングの終了

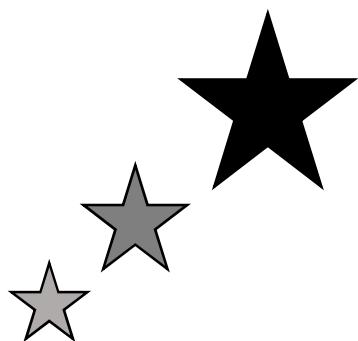
グループに次の事を聞きましょう。
この活動を通して何を学びましたか?
私が学んだことをどのように行動に移すでしょうか?
次回は何をやりたいですか?
次回はいつどこでやりましょうか?

差別を目撃したとき、
あなたができることは何だろう？

活動的な目撃反応

1. 割り込む
2. 憤慨の感情を示す
3. 「差別だ」と言う
4. 反対する
5. 正当であるかを問う
6. それがどのように人々を不快にさせ傷つけるか指摘する。
7. 差別者が自己反省するのを促す
8. 被害者を支援する。
9. 他の人々に関与と援助を求める
10. その場で他の目撃者に接近する

ドクター イシュー・石山
アンチレイシズム反応トレーニング 2002



活動アイディア #4“レイシズムについて感じること”つづき

感情カード

| | | |
|----------------------|--------------------|-------------------------|
| 不安 insecure | 悲しい sad | 困惑 confused |
| 茫然 numb | 驚き surprised | 気が重い depressed |
| 怒り angry | 心配 anxious | 喪失感 lost |
| 普通 average | 穏やか calm | 孤独 alone |
| 満足 content | 安全 safe | 楽天的 optimistic |
| 怖い scared | 感謝 thankful | 同情 compassionate |
| 苛立ち irritated | 心配 anxious | フラストレーション frustrated |
| 精根尽き果てた burnt out | 当惑 puzzled | 恐怖 horrified |
| 自信 confident | 当然の権利 empowered | 錯乱 distraught |
| 静寂 quiet | リラックス relaxed | 関心 concerned |

活動アイディア #5“何がそんなにレイシスト的?”

基準の見直し

このツールキットの 9 ページにある基準のサンプルリストを見ましょう。

チェックイン

学校で目にしたレイシスト的な出来事を説明しましょう。

あなたはそれをどのように感じましたか？

借り物競争

このツールキットの 21 ページにある借り物競争リストをコピーしてグループメンバーに配布しましょう（またはグループをチーム分けしましょう）。制限時間は 15 分とし、探せる範囲は学校内だけです。

借り物競争からチームが戻った後で、何を見つけることができたかと何を見つけることができなかつたかを議論しましょう。

議論での質問

グループとして、以下の質間に回答しましょう。

1. 借り物競争リストの中で何がレイシズムに寄与していますか？
2. 借り物競争リストの中で何がレイシズムを防ごうとしていますか？
3. レイシスト的な落書きを見つけることやあなたの学校で起こったレイシスト的な事件を記録している誰かを捕まえることは簡単でしたか？それとも難しかったですか？それはなぜですか？
4. 本の中のレイシズムの定義やアンチレイシズムのポスターや小冊子、レイシズムは糞だという 10 人々からの署名、レイシズムについて語った教科書を見つけることは簡単でしたか？それとも難しかったですか？それはなぜですか？
5. 教師があなたに与えたレイシズムに関するコメントにあなたは同意しますか？それはなぜですか？

計画

借り物競争あなたが見つけることができたもの、できなかったものに基づき、あなたの学校でレイシズムについて、あなたのグループがやる必要があることを決めましょう。例えば、あなたがアンチレイシストポスターを見つけることができなかつたのなら、あなたのグループはポスターを作ってそれを掲示することができるでしょう。もし多くの学生が学校でレイシズムが起きていると考えていることがわかつたら、あなたの教師たちや校長と、そうした状況を変えるために一緒にどう活動できるかを話し合いましょう。あなたの計画に取り組むときは、以下の手順に従いましょう。

ステップ4: あなたの成功や達成を褒め称えましょう

ステップ3: あなたの仕事が完了する期日を決めましょう（それが合理的であるかも確認しましょう）

ステップ2: あなたがこれをするのに必要な全ての物のリストを作りましょう（必要な品物やリソースは何ですか？）

ステップ1: あなたは何を達成したいですか？（あなたができるとを特定し確認しましょう）

ミーティングの終了

グループに次の事を聞きましょう。
この活動を通して何を学びましたか？
私が学んだことをどのように行動に移すでしょうか？
次回は何をやりたいですか？
次回はいつどこでやりましょうか？

活動アイディア #5“何がそんなにレイリスト的?”

借り物競争

制限時間は 15 分です

- レイシズムの定義（本から引用して、本の名前を書き出す）
- レイリスト的落書き（あなたがそれを見つけるたびに、どこに何と書いてあるかを示しましょう）
- アンチレイリストポスター（場所とどんなものかを示しましょう）
- あなたと異なる人種・民族の人の署名
- アンチレイリスト小冊子(一つ持っていきましょう)
- あなたの学校で起こったレイリスト事件の記述
- レイシズムは糞だと考える 10 人の人の署名
- 教師の、レイシズムについてのコメントや声明
- 10 人にレイシズムがあなたの学校で起こっていると思うかどうか尋ねて、彼らの反応を記録しましょう
- レイシズムについて語った教科書を見つけましょう



Students Taking Action Against Racism

Toolkit

連絡先:

多様性教育と教材サービス
(DEARS)
2420 Montrose Ave
Abbotsford BC
Phone: 604-859-7681 local 270
Fax: 604-859-6334
Email: mcaccess@paralynx.com

Funded By:



Ministry of
Community,
Aboriginal and
Women's Services

トレーニングの機会

DEARS のスタッフは、リクエストがあればアンチレイシズム学生グループ（そして教育者や他の学生グループ）やクラスに トレーニングを提供する用意があります。トレーニングは、学生とその関心の特定の必要に対して調整可能な、愉快でインタラクティブで内容の濃いワークショップで、以下の様なトピックを含みます。

- ・アンチレイシズムと反差別反応トレーニング
- ・ステレオタイプ
- ・多様性自覚

さらなる情報が必要でしたら、DEARS のスタッフまで

あなたがもし差別の犠牲者なら

事件の時に大人や権威から支援を受けてください。
何が起きたのかの詳細を書き、何が起きたのか誰かに
伝え、私たちに報告してください。

DEARS スタッフはあなたの話を聞いてサポートし
ます。DEARS オフィスのスタッフにどこで支援が受
けられるかの情報のためにコンタクトすることができます。

あなたがもし差別の目撃者なら

事件が起きた時でも後でも、能動的に行動しましょう。
活動的目撃行為の前には常に自分の安全を考え
ましょう。犠牲者に対して開設されるのと同じ手順に従
ってください（助けを呼ぶ、書く、伝える、そして報
告する）

犠牲者には、常に、起こっていることが悪いこと
であることと彼らが助けを得られることを教えま
しょう。

DEARS スタッフはあなたの話を聞いてサポートし
ます。DEARS オフィスのスタッフにどこで支援が受
けられるかの情報のためにコンタクトすることができます。